

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13»
12.04.2021 года, протокол № 3



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
по состоянию на 31 декабря 2020 года

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование Образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Сокращенное наименование Образовательной организации: МАДОУ «Детский сад № 13».

Место нахождения: 623856, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Азева, д. 26.

Год ввода в эксплуатацию: 1978.

Документы, подтверждающие создание, изменение названия Образовательной организации:

Решением исполнительного комитета Ирбитского городского совета депутатов трудящихся от 11.06.1959 года № 259 «О присвоении номера детскому саду стекольного завода» детскому саду стекольного завода города Ирбита был присвоен № 13.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 17.08.1995 года № 574 «О передаче в муниципальную собственность детских садов АО «Стекольный завод» детский сад № 13 передан в муниципальную собственность города Ирбита.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 06.02.1996 года № 86 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений», «Детский сад № 13» зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 13».

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 26.05.2011 года № 814 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ирбитский детский сад № 13», наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 13» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 22.12.2014 года № 2644 «Об изменении типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

наименование муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Ирбит (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16.

Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

- глава Муниципального образования город Ирбит – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;
- администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;
- Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит. Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.

Основной вид деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Действующий статус: дошкольное образовательное учреждение, детский сад третьей категории.

Тип учреждения – автономное.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Режим работы.

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десяти с половиной часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Контактная информация.

Телефон: 8 (34355) 6-29-61 e-mail: irbitsad13@mail.ru

Адрес официального сайта: хрустальный.детсадирбит.рф

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, серия 66ЛЮ1 № 0004237, регистрационный № 17823 от 21.08.2015 года, выдана лицензирующим органом - Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не проводится на основании пункта 1 статьи 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

Комплектование групп.

Количество групп - 6, в них воспитанников - 133, предельная наполняемость, воспитанников – 133, фактическое количество воспитанников - 133; количество вакантных мест - 0; количество выпускников в 2019 году - 9; количество воспитанников из нового набора в 2019 году – 17.

2. Система управления Образовательной организацией

Оценка органов управления.

Персональное управление МАДОУ «Детский сад № 13» (далее - Образовательная организация) возложено на заведующего, который в течение календарного года:

- осуществляла руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом;
- выполняла решения Учредителя по вопросам деятельности Образовательной организации;
- как ответственный за осуществление закупок, заключала договоры с обслуживающими организациями (коммунальные службы, организации здравоохранения и др);
- заключала трудовые договоры с вновь пришедшими работниками, внесла изменения в штатное расписание на увеличение количества штатных единиц (3-повара, 8 младших воспитателей), вела работу по начислению заработной платы;
- утверждала план финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, его годовую и бухгалтерскую отчетность; представляла статистические, бухгалтерские и иные отчеты перед Наблюдательным советом;
- издавала приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Образовательной организации: об ответственных лицах и создании комиссий по комплексной безопасности, о выполнении работниками распоряжений УО МО г. Ирбит и другие;
- привела в соответствие с законодательством следующие локальные акты: положения о компенсации, о переводе, о приеме воспитанников, правила внутреннего распорядка детей, о наблюдательном совете, положение об оказании платных услуг (проект), о должностном контроле, о единой комиссии по определению поставщиков, о психолого-педагогическом консилиуме, о логопедическом пункте, о приостановлении и прекращении отношений с родителями (законными представителями), о порядке учета мнения совета родителей, о совете родителей, об организации питания воспитанников, о персональных данных работника и ведение его личного дела, о комиссии по урегулированию споров, о контрольно- пропускном режиме, о нормах профессиональной этики, о порядке расходования средств от приносящей доход деятельности, о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом, о проведении самообследования, о программе развития, о языках в Образовательной организации, об общем собрании работников, порядок пользования объектами инфраструктуры, политика в отношении обработки персональных данных;
- осуществляла контроль над ходом образовательного процесса (организация методистом педсоветов, педагогический процесс педагогов);
- выполняла мероприятия по улучшению материально-технической базы;
- осуществляла мероприятия по выполнению программы производственного контроля, плана комплексной безопасности, плана гражданской обороны, плана бракеражной комиссии, плана работы по ведению воинского учета граждан;
- возглавляла комиссию и готовила документы по расследованию несчастных случаев в Образовательной организации.

Часть персонального управления возложена на методиста и заведующего хозяйством.

Методист в течение календарного года:

- руководила организацией образовательного процесса: занималась текущим и перспективным планированием деятельности Образовательной организации, корректировкой Образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, организовывала работу по выполнению образовательных задач годового плана, проводила консультации, семинары, педсоветы, внедряла с педагогами новые педагогические технологии и др.;
- проводила оперативный и тематический контроль, контроль усвоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования, уровня подготовки обучающихся к школе, ведения документации педагогами;
- занималась организацией курсовой подготовки педагогов (100% педагогов имеют курсы и активно внедряют опыт в работу), их аттестацией (за отчетный период 4 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию, 1 педагогу установлено соответствие занимаемой должности);
- обеспечивала методическое сопровождение педагогов в процессе их подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства, в рамках их работы в ГМО;
- организовывала участие воспитанников, их родителей в городских мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности;
- вела работу по наполнению официального сайта Образовательной организации;
- осуществляла мероприятия по выполнению мероприятий, направленных на реализацию принципов и требований Политики по противодействию коррупции;
- закупала оборудование, игровые и дидактические материалы для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

Заведующий хозяйством:

- руководила работой младшего обслуживающего персонала;
- занималась обеспечением Образовательной организации всем необходимым;
- организовывала работу комиссии по ОТ и КБ, санитарной комиссии, объектовых формирований гражданской обороны;
- проводила работу по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, по пожарной безопасности;
- вела контроль и учет тепло-ресурсов;
- проводила инвентаризационную комиссию по учету имущества Образовательной организации.

В детском саду созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический совет Образовательной организации;
- Наблюдательный совет Образовательной организации.

Общее собрание работников созывалось по мере необходимости. Рассматривались вопросы: внесение предложений в программу развития, об изменении и дополнении Устава, рассмотрение локальных нормативных актов, внесение изменений в коллективный договор, избрание представителей работников в комиссии по Образовательной организации, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников, ходатайство о награждении работников, создание общности интересов всех участников образовательного процесса и других вопросов.

Педагогический совет проводился 5 раз. Обсуждались и принимались: годовой, учебный план, образовательные программы, учебно-методические. Рассматривались вопросы: использования в организации образовательного процесса педагогических технологий, совершенствования форм, методов обучения и воспитания; по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; организации образовательных услуг, их содержания; представления на награждение педагогических работников; принимались локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; проводился анализ и оценка освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и иные вопросы, регулируемые законодательством об образовании.

Наблюдательный совет рассматривал: изменения в настоящий Устав, в положение о наблюдательном совете, в положение о единой комиссии по определению поставщиков о расходовании денежных средств на недостающее имущество, планы и отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, предложения заведующего Учреждением о совершенствовании материально-технической базы;

Оценка результативности системы управления – удовлетворительная. Намеченные мероприятия выполнены.

Оценка организации взаимодействия образовательной организации с семьями.

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования проходила при поступлении ребенка в детский сад (при индивидуальной встрече), о чем свидетельствует их подпись в заявлении о приеме.

В каждой группе в начале учебного года был выбран совет родителей. Председатели совета родителей групп вошли в совет родителей Образовательной организации.

Совет родителей групп решал вопросы совместного досуга, проведение субботников, походов, обеспечения детей подарками, помощь малообеспеченным семьям, вопросы охраны жизни и здоровья детей, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса.

На совете родителей детского сада решались вопросы утверждения локальных актов, касающихся защиты прав и интересов воспитанников, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, взаимодействия семьи и Образовательной организации в вопросах воспитания.

Локальные нормативные акты, касающиеся защиты прав и интересов воспитанников и другие, находятся в свободном доступе для родителей (законных представителей) на официальном сайте Образовательной организации.

В период пандемии педагоги смогли перестроиться и в социальных сетях создали родительские группы. В период закрытия детского сада воспитателя записывали видеоролики по программному материалу и отправляли домашние задания. По мнению педагогов не все родители откликнулись на выполнение домашнего задания (пришли к выводу- необходим журнал контроля). Так же не все педагоги активно работали в данном направлении. Это был опыт проб и ошибок. Педагоги использовали методы: рассказ с представлением наглядного материала, показ последовательности изготовления поделок, рисунков, чтение стихов, прозы и вопросы по тексту, решение проблемных задач, математических задач, разучивание игр с движениями, песен, стихов и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе партнёрства, равной ответственности за результат воспитания детей. Работа Образовательной организации направлена на активизацию позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса. Для этого педагоги осваивают современные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. Разработаны и реализуются

педагогические проекты. Но в 2020 году данная работа была затруднена в связи с введением ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, поэтому в основном работа проводилась с применением дистанционных технологий.

Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

Образовательная организация имеет официальный сайт: хрустальный.детсадирбит.рф. Его содержание и организация работы осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Так же на сайте имеются дополнительные разделы с актуальной информацией для всех субъектов образовательных отношений: «Новости», «Независимая оценка качества образования», «Комплексная безопасность», «Дорожная безопасность», «Родителям», «Группы», «Педагогам», «Противодействие коррупции», «Профсоюз», «ГМО «Краеведение»», «Достижения», «Фотогалерея» и разделы для обратной связи. Обновление информации осуществляется оперативно по мере необходимости, но не реже двух раз в неделю.

3. Содержание и качества подготовки обучающихся

Состояние образовательной работы.

Образовательная организация реализует основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» (далее - ООП ДО), которая является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

ООП ДО разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса в обязательной части реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; учебно-методического комплекта к данной программе.

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. (возраст 2-3 года);
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. (возраст 3-7 лет).

Форма получения образования – очная.

ООП ДО направлена на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Обучение идет по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель обязательной части ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

2-3 года	3-7 лет
<p>- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p>	<p>1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.</p> <p>2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).</p> <p>3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.</p> <p>4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p>

Деятельность Образовательной организации направлена на реализацию следующих основных задач дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП ДО:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО:

в группах раннего возраста:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

в группах дошкольного возраста:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);
- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села);

- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

В 2020 году педагогическая работа была направлена на решение следующих годовых задач:

- профилактика социального неблагополучия воспитанников;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО (в частности, для организации деятельности по развитию речи детей);
 - активизация работы педагогов по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий и форм работы (в частности, для развития речи дошкольников);
 - активизации позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены тематические педагогические советы.

1. «Профилактика социального неблагополучия воспитанников».

Цель: анализ условий для ранней профилактики социального неблагополучия воспитанников.

Задачи:

- Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

- Деятельность по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

Содержание:

1. Доклад (презентация) «Раннее выявление социального неблагополучия воспитанников».
2. Анализ контингента семей воспитанников.
3. Представление педагогами опыта работы по профилактике семейного социального неблагополучия.
4. Выработка рекомендаций для сотрудников ДОО при возникновении ситуации, свидетельствующей о социально опасном положении ребёнка.

В результате решения годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников были согласованы позиции по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, в частности по планированию профилактической воспитательной работы и по реагированию в ситуациях, свидетельствующих о социальном неблагополучии семьи.

2. Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи дошкольников».

Цель: Активизация применения педагогами на практике современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Содержание:

1. Доклад (презентация) «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».
2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Состояние работы по развитию речи дошкольников в ДОО».
3. Практическая часть – представление педагогами используемых современных форм, методов работы по развитию речи дошкольников.

В результате решения годовых задач по развитию речи дошкольников принято решение продолжать совершенствовать в ДОО условия для развития речи детей: пополнять группы дидактическими пособиями по развитию речи, обновить стенды для родителей, разместить в группах в социальных сетях, мессенджерах консультации по теме "Развитие связной речи дошкольника" (с учетом возрастных особенностей детей), отражать в текущем планировании индивидуальную работу по развитию связной речи детей. Также решено расширять практику применения в своей деятельности современных технологий, форм и методов речевого развития дошкольников, а уже имеющийся опыт представить на городских методических мероприятиях.

Таким образом, образовательная работа реализуется с учётом нормативных требований, программно-методических и психолого-педагогических рекомендаций.

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа в Образовательной организации строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В Образовательной организации реализуются направления воспитательной работы: воспитательная работа педагогов в рамках режимных процессов, индивидуальная работа с воспитанниками, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, родительское просвещение, взаимодействие с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями.

Воспитательная работа педагогов в рамках режимных процессов, индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется ежедневно как в рамках организованной, так и в рамках самостоятельной деятельности детей. Её содержание определяется тематическим планированием учебного плана, исходя из событий месяца и с учётом возникающих ежедневных проблемных ситуаций.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В образовательной организации проводятся дни здоровья и дни безопасности, но в 2020 году эта деятельность была ограничена в связи с изменениями требований СанПиН, с введением ограничительных мероприятий.

Проводится специфичная форма воспитательной работы – ежегодный и уже традиционный проект «Цирковой калейдоскоп» по организации физкультурно-оздоровительной деятельности с элементами жанров циркового искусства, участниками которого являются воспитанники подготовительной группы, инструктор по физической культуре, родители (законные представители) воспитанников.

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, для развития физических качеств старших дошкольников через физкультурно-оздоровительных занятия с элементами жанров циркового искусства.

Задачи:

1. Разработать содержание занятий по общей физической подготовке с элементами циркового искусства для детей старшего дошкольного возраста.
2. Повысить эффективность деятельности инструктора по физической культуре по развитию у старших дошкольников физических качеств.
3. Обучать детей основным жанрам циркового искусства.
4. Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний и умений в самостоятельной двигательной деятельности.

Результаты проекта:

- Повышение физической активности детей старшего дошкольного возраста и уровня развития у них физических качеств (гибкость, координация, выносливость).
- Освоение детьми элементов основных жанров циркового искусства (гимнастика, эквилибр, жонглиж, хула-хуп) и техникой их выполнения (вращение гимнастической палки одной рукой, двумя руками, эквилибр на катушках, вращение одного и двух обручей руками, прыжок на длинной скакалке с заходом и выходом из нее, гимнастическим элементам «кукарача», кувырок вперед, кувырок боком, колесо, шпагаты, мостик).
- Применение детьми в самостоятельной игровой, творческой и двигательной деятельности полученных знаний и умений.

Занимаясь в коллективе, дети не только получают физическую подготовку, необходимую для данного вида деятельности, но расширяют свои знания о цирковом искусстве, ближе знакомятся с различными жанрами, становятся приверженцами одного из них. В результате занятий воспитанники проявляют большую самостоятельность в свободной деятельности, инициативу, активность; у детей высокая коммуникабельность, они увереннее чувствуют себя в общении не только со сверстниками, но и с взрослыми, что очень важно для последующей социальной адаптации в школе.

Культурно-досуговая деятельность строится с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи, как организовать отдых, развлечения, праздники, самостоятельную деятельность, творчество. Традиционными общими мероприятиями в

2020 году стали: «Прощание с ёлочкой», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании, «День знаний», «Праздник осени», «Праздник мам», «Новый год».

Родительское просвещение ведётся по следующим направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Приоритеты в направлениях и содержании просветительской работы определяются педагогами на основе анализа контингента семей воспитанников.

Местоположение образовательной организации позволяет в рамках воспитательной работы активно взаимодействовать с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями. В 2020 году прошли следующие мероприятия с социальными партнерами, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

№	Содержание работы:
1.	<p><u>Взаимодействие с учреждениями культуры</u> (ИГМИИ, Музей народного быта, Музей гравюры, ГИЭМ, Детская библиотека):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых мероприятиях. - Посещение выставок, мероприятий, представлений, тематических занятий. - Совместная организация и проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса, в рамках ГМО «Краеведение».
2.	<p><u>Взаимодействие с субъектами профилактики</u> (ПЧ-60, ГИБДД, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных профилактических мероприятий (ПЧ-60, ГИБДД в соответствии с межведомственным планом), - Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (ТКДНиЗП, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), - Приглашение специалистов на мероприятия по профилактике социального неблагополучия семей (родительские собрания, Недели и месячники безопасности и др.).
3.	<p><u>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города</u> (Ирбитский гуманитарный колледж):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение помощи в проведении культурно-досуговых и спортивно-массовых, профилактических мероприятий. - Организация практики студентов.

Таким образом, воспитательная работа в детском саду является системной, охватывает все направления развития детей дошкольного возраста.

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности Образовательной организации.

В 2020-2021 учебном году с целью определения мнения родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворённости услугами, предоставляемыми МАДОУ «Детский сад № 13».

В анкетировании приняли участие 71 родитель из 130 семей (55% семей).

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во		
		да	нет	частично(иногда)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством условий пребывания в ДОУ (организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях ДОУ, на участке, обеспеченность средствами обучения, играми, игрушками, качеством детской мебели и т.д.)?	85% (60 чел.)	4% (2 чел.)	11% (9 чел.)
	Укажите, какие условия Вы хотели бы изменить, улучшить:	Обновить детские площадки, отремонтировать веранды, заменить оконные блоки, заменить детскую мебель (кровати, шкафчики), утеплить полы на входе (где дети передевают обувь), заменить входные двери с улицы в младших группах, дополнить группы игрушками, развивающими играми.		
2.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДОУ (рацион питания, режим питания, питьевой режим, сервировка стола и т.д.)?	99% (70 чел.)	0	1% (1 чел.)
	Укажите, что бы Вы хотели изменить в питании детей:	Добавить больше фруктов.		
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной квалификации педагогов ДОУ (обладание педагогами основными компетенциями, знаниями, умениями, необходимыми для создания условий развития детей и т.д.)?	93% (66 чел.)	0	7% (5 чел.)
	Ваши пожелания по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов ДОУ:	Найти музыкального работника.		
4.	Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса (использование в процессе современных образовательных технологий и средств, разнообразных форм)?	97% (69 чел.)	0	3% (2 чел.)
	Ваши пожелания по повышению качества образовательного процесса:	Больше посещений музеев, театра, походов		
5.	Считаете ли Вы психологический климат в детском саду для Вашего ребенка благоприятным?	94% (67 чел.)	0	6% (4 чел.)

6.	Что необходимо изменить на Ваш взгляд в детском саду, группе, чтобы Ваш ребёнок чувствовал себя более комфортно?	Обновить детские площадки, отремонтировать веранды, заменить оконные блоки, заменить детскую мебель (кровати, шкафчики)		
7.	Всегда ли Вы получаете нужную информацию?	97% (69 чел.)	0	3% (2 чел.)
8.	Используете ли Вы сайт ДООУ для получения необходимой информации?	13% (9 чел.)	65% (46 чел.)	22% (16 чел.)
9.	Какой информации Вам не хватает (о пребывании ребенка, о деятельности ДООУ и т.д.)?	Всю необходимую информацию получаем.		

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во
10.	Какие формы взаимодействия с педагогами являются для Вас наиболее приемлемыми, эффективными? Выберите один или несколько вариантов. 1) Индивидуальные беседы, консультации 2) Родительские собрания 3) Информация в родительских уголках 4) Информация на сайте ДООУ, в социальных сетях 5) Совместные с детьми мероприятия: открытые занятия, экскурсии, конкурсы и др. 6) Другое (укажите что)	59% (42 чел.) 45% (32 чел.) 21% (15 чел.) 23% (16 чел.) 41% (29 чел.) в WhatsApp
12.	Какие достижения ребёнка (детей) считаете заслугой детского сада? (выберите один или несколько вариантов). 1) Речевое развитие 2) Познавательное развитие 3) Развитие коммуникативных навыков 4) Самостоятельность, развитие навыков самообслуживания 5) Физическое развитие 6) Формирование основ безопасного поведения 7) Художественно-эстетическое развитие 8) Умение читать, писать, считать	41% (29 чел.) 62% (44 чел.) 41% (29 чел.) 55% (39 чел.) 41% (29 чел.) 28% (20 чел.) 42% (30 чел.) 16% (11 чел.)

№ п/п	Вопрос	Ответы
11.	Что, на Ваш взгляд, может способствовать	Совместные мероприятия; своевременное информирование; индивидуальный подход к ребенку; родительские собрания; личное общение педагога и родителей; абсолютное взаимопонимание между родителями и

	эффективному сотрудничеству семьи и детского сада?	воспитателями; участие родителей в общественных мероприятиях детского сада; совместная работа по благоустройству детского сада (ремонт).
13.	Что, на Ваш взгляд, в 2020 году удалось наиболее хорошо педагогам, коллективу ДООУ?	Организация учебного процесса; организация праздников; хорошее отношение к ребёнку и родителям; подход к каждому ребёнку; развитие детей; индивидуальная работа; адаптация ребёнка при поступлении в ДООУ; создана сплочённая команда среди воспитателей. «Моя дочь посещает ДООУ с января 2021 г.. И я, и моя дочь очень рады этому. Мне очень нравится работа всех: и педагоги, и коллектив замечательные. Спасибо за труд!», «Всё хорошо!»

Результаты анкетирования будут учтены при планировании работы на 2021-2022 учебный год.

Качество подготовки воспитанников.

В Образовательной организации ежегодно проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания ООП ДО.

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, представленные в «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.).

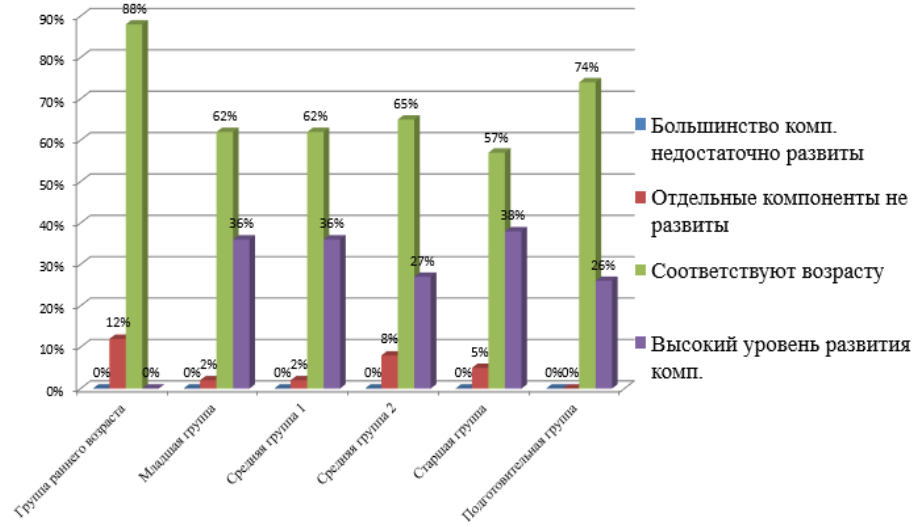
Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года; май – конец учебного года.

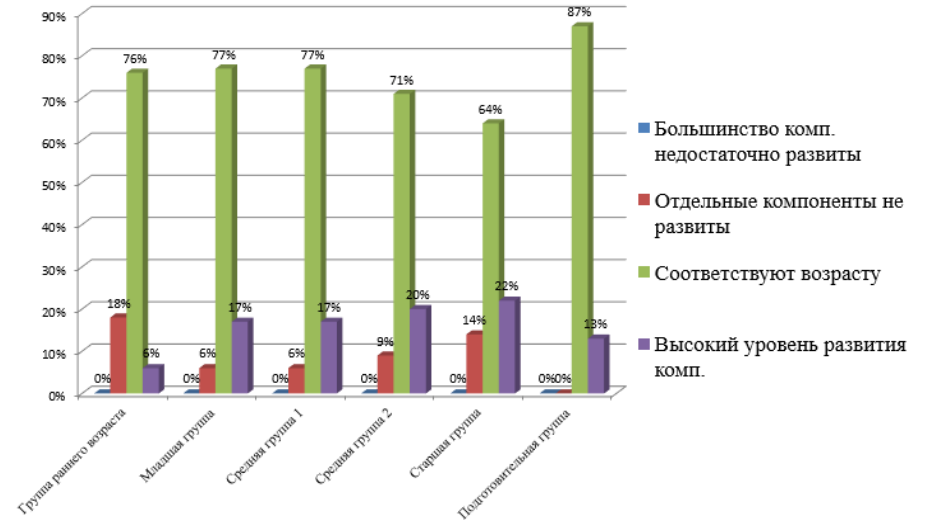
В процессе педагогического наблюдения в 2019-2020 учебном году выявлена положительная динамика освоения содержания образовательной программы и интеллектуального развития детей.

Итоговые обобщённые результаты освоения содержания образовательной программы по образовательным областям по окончании 2019-2020 учебного года:

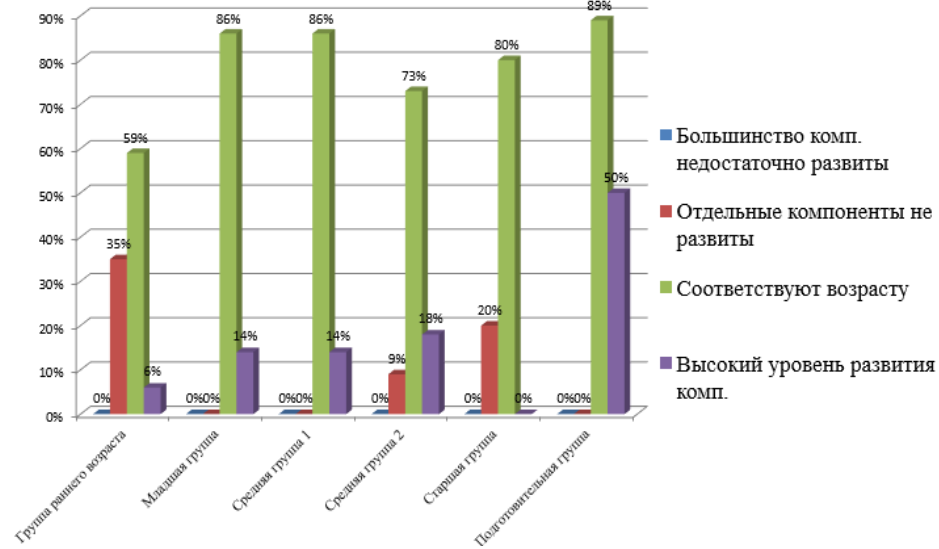
Социально-коммуникативное развитие



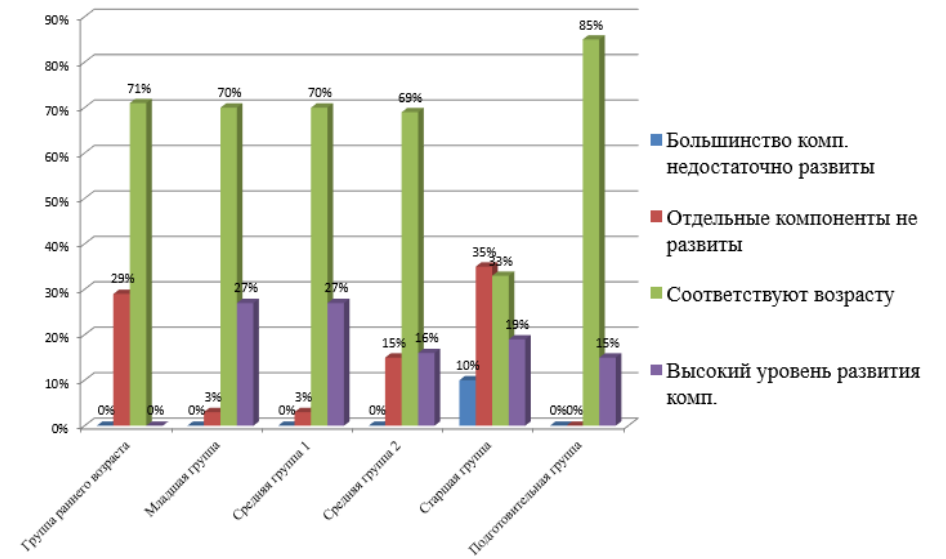
Познавательное развитие

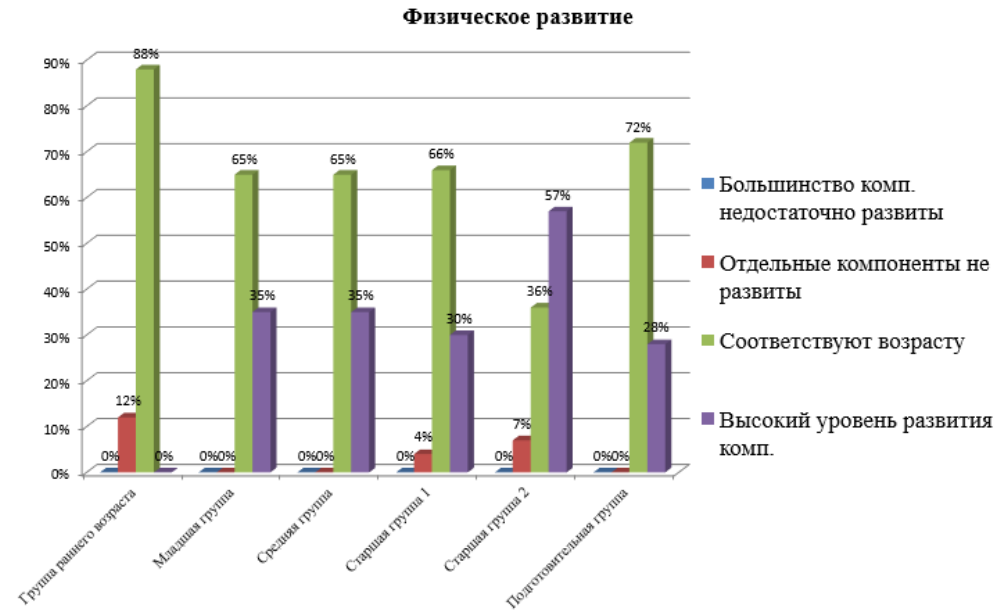


Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие





Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в группе раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

В начале года у детей в основном наблюдался уровень, при котором большинство компонентов были недостаточно развиты по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с неразвитой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, они стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и рассказывают небольшие стихотворения и потешки.

У детей формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Выявленные проблемы:

По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения в освоении программы отмечены в речевом развитии и изобразительной деятельности, поэтому в следующем учебном году больше внимания следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, больше играть в словесные игры, а также развивать крупную и мелкую моторику рук, что непосредственно связано с развитием речи детей. Также следует уделить особое внимание развитию изобразительной деятельности (развивать умение работать с пластилином, рисовать красками и цветными карандашами и т.д.).

Задачи на новый учебный год:

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в следующем учебном году необходимо методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

Развивать и пополнять предметно-пространственную среду группы. При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

2. К окончанию учебного года уровень освоения содержания образовательной программы почти у всех детей младшей группы значительно повысился, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует возрасту детей 3-4 лет. 1 ребёнок испытывает затруднения в освоении программы, так как посещает детский сад очень редко, не в системе.

3. По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Почти у всех хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Почти, у всех детей сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

В образовательной области «Речевое развитие», к концу учебного года, дети научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», у дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В области «Художественно-эстетическое развитие» материал усвоен. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы детьми по всем разделам.

4. Итоговые результаты диагностики позволяют сделать вывод, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика по всем областям. По результатам диагностики большая часть воспитанников имеют уровень, соответствующий возрасту. Есть небольшая часть детей, у которых отдельные компоненты не развиты. Проблемы встречаются в образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП; художественно-эстетическое развитие – аппликация (работа с ножницами).

5. К концу учебного года у детей хорошо развита коммуникативная деятельность, трудовая деятельность; сформированы основы безопасного поведения. Изобразительная деятельность освоена на соответствующем возрасту уровне. Речь детей стала более правильной, увеличился словарный запас. Значительно снизилась заболеваемость детей, хорошо сформированы культурно-гигиенические навыки.

6. В группе 28 детей из них 16 мальчиков и 12 девочек. Созданные в группе условия способствуют успешному развитию у детей необходимых навыков и умений по всем образовательным областям. Высокий уровень освоения программы дети показывают в таких областях как «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие». У 85% детей сформированы необходимые умения и навыки, соответствующие возрасту в таких областях как «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие». Часть детей имеют низкие показатели освоения программы в силу объективных причин. Частые пропуски детского сада по болезни или без причины повлияли на уровень показателей. Индивидуальная работа и созданные для занятий благоприятные условия позволяют им повысить уровень освоения программы.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году были обеспечены достаточные психолого-педагогические и социальные условия для успешного освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

В 2020 году из детского сада на следующую ступень образования перешли 28 выпускников. В связи с введением ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV в 2 не было возможности в запланированные сроки (апрель-май 2020 г.) провести дополнительную целенаправленную диагностику готовности детей к школе. Исходя из этого оценка готовности воспитанников подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 13», выпускников 2020 года, к переходу на следующий уровень общего образования - начальное общее образование, осуществлялась на основе представленных воспитателем результатов педагогической диагностики освоения содержания образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 13». В результате было принято решение оценить, как достаточную готовность всех 28 воспитанников подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 13», выпускников 2020 года, к переходу на следующий уровень общего образования - начальное общее образование; рекомендовать родителям (законным представителям) воспитанников обеспечить их поступление в 1 класс общеобразовательных школ.

Результаты участия воспитанников в городских мероприятиях в 2020 году

Дата	Название мероприятия уровень	Результат	Ф.И. участника	Группа	Ф.И.О. воспитателя, педагога
24.01.	ГМО «Краеведение»: семейный конкурс «ВОВ в истории моей семьи»	Участие	Токарева Ксения	подгот.	Коростелева А.А.
29.01.	ГМО «Интеллект»: развивающая игра «Лего-эрудит»	Участие	Музыкантов Тимофей	подгот.	Коростелева А.А.

13.02.	ГМО «Творчество»: конкурс плакатов, посвящённый «Году памяти и славы, в честь 75-летия ВОВ» «Под мирным небом»	1 место Участие	Береснева Стефания Алфёрова Анастасия	подгот. старшая	Ефремова И.А. Мельникова Л.П.
27.02.	ГМО «Интеллект»: интеллектуальная игра «Вундеркинд»	3 место Участие	Шорикова Ксения Куликов Дмитрий	старшая	Мельникова Л.П.
Февр.	ГМО «Физическая культура»: соревнования «Льжные гонки»	Участие	Автахов Максим, Егоров Никита, Егорова Вика, Захарова Света	подгот.	Ахметшина Ю.С.
Март	ГМО «Физическая культура»: соревнования «Веселые старты»	Участие	Автахов Максим, Егоров Никита, Музыкантов Тимофей, Егорова Вика, Захарова Света, Лачимова Ольга	подгот.	Ахметшина Ю.С.
25.03.	ГМО «Краеведение»: конкурс лит.-муз. композиций «Никто не забыт, ничто не забыто»	Участие	Добрых Даниил, Алфёрова Анастасия, Глушкова Виктория, Береснева Стефания, Егоров Никита, Егорова Виктория, Мохнашин Марк, Музыкантов Тимофей, Токарева Ксения, Мартынова Ева, Захарова Светлана, Замараева Софья, Тюленева Александра, Долгорукова Василиса, Тиунцова Алина	подгот. старшая группа раннего возраста	Андропова О.Г. Коростелева А.А. Кейль Н.Л. Мельникова Л.П. Сахарова Е.Н.
09.05.	Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»	Участие	Добрых Даниил, Алфёрова Анастасия, Глушкова Виктория, Береснева Стефания, Егоров Никита, Егорова Виктория, Мохнашин Марк, Музыкантов Тимофей, Токарева Ксения, Мартынова Ева, Захарова Светлана, Замараева Софья, Тюленева Александра, Долгорукова Василиса, Тиунцова Алина	подгот. старшая группа раннего возраста	Андропова О.Г. Коростелева А.А. Кейль Н.Л. Мельникова Л.П. Сахарова Е.Н.
май	Онлайн выставка рисунков на тему «Великая победа – Великий народ»	Участие	Лебедева Алена	старшая	Мельникова Л.П.
май	Городской конкурс рисунков «Весна сорок пятого года»	Участие	Сосновских Павел	подготов.	Коростелева А.А.
Сент.	Региональный конкурс ИЗО-творчества «У Железных Правил нет исключений»	Участие	Абросимова Алиса, Лебедева Алена Лемеза Полина, Панкратьев Руслан, Устинова Анастасия Богданов Максим, Быкова София	подгот. старшая 1 средняя	Мельникова Л.П. Леонтьева Т.В. Коростелева А.А.
29.10	ГМО «Творчество»: конкурс ИЗО-творчества «Цветные ладошки»	Участие	Тушнолобов Захар, Черепанова Алена	старшая 2	Киреева Т.С. Арчугова О.В.

Окт.	ГМО «Физическая культура»: соревнования «Троеборье»	Участие	Алферова Анастасия, Анохин Яромир, Соколов Матвей, Симанова Алина	подгот.	Ахметшина Ю.С.
Нояб	ГМО «Экология»: конкурс видеорепортажей «Хорошие новости»	1 место	Анохин Яромир	подгот.	Мельникова Л.П.
Нояб	ГМО «Физическая культура»: конкурс спортивного танца, номинация «Без предмета»	1 место	Абросимова Алиса, Алферова Анастасия, Анохин Яромир, Мальгин Егор, Монахова Юлия, Подаруева Дарина, Причина Полина, Симанова Алина, Симанова Алёна, Фролов Матвей, Шорикова Ксения	подгот.	Ахметшина Ю.С.
30.11	ГМО «Краеведение»: конкурс «Театральные подмостки»	Участие	Алферова Анастасия, Анохин Яромир, Антонова Ксения, Бердюгина Дарья, Куликов Дмитрий, Причина Полина, Подаруева Дарина, Шорикова Ксения Мингалёва Арина, Малыгина Василиса, Черепанова Алена, Коржаева Алиса, Шукшина Олеся	подгот. старшая 2	Мельникова Л.П. Киреева Т.С. Арчугова О.В.
10.12	ГМО «Творчество»: Творческий конкурс «Зимняя сказка на окошке»	Участие	Старшая группа 1	старшая 1	Арчугова О.В.

Воспитанники в системе участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня. В 2019 году доля детей-участников составила 19,4 % (26 детей), в 2020 году – 28,4 % (38 детей). В 2020 году воспитанники заняли 4 призовых места, несмотря на меньшее количество мероприятий по сравнению с 2019 годом.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 13» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает в достаточной степени удовлетворение интересов и потребностей получателей образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- комплексно - тематическое планирование работы с детьми. (Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом, которая усваивается детьми в различных видах деятельности. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития);

- физкультурно- оздоровительная работа, режим двигательной активности;
- планирование воспитательно-образовательной работы;
- расписание НОД.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Уставом детского сада;
- ООП ДО.

Учебный план выполнен.

Анализ нагрузки воспитанников

<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:</i>
от 2 до 3 лет	до 10 минут	не превышает 20 минут	до 10 минут (ФЭМП, не чаще 1 раза в неделю)
от 3 до 4 лет	до 15 минут	не превышает 30 минут	---
от 4 до 5 лет	до 20 минут	не превышает 40 минут	---
от 5 до 6 лет	до 25 минут	не превышает 45 минут	до 25 минут (не чаще 3 раз в неделю)
от 6 до 7 лет	до 30 минут	не превышает 90 минут	---

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей

и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. В режиме дня, перед обедом, выделено время для ежедневного чтения детям.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность, иницируемая воспитанниками, обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов). Организация образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 13» строится с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. В распорядке дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Прием пищи. Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Прогулка. Прогулки в ДОУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну. Дневной сон организуют однократно для детей от 2 до 3 лет продолжительностью не менее 3 часов, для детей с 3 до 7 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Вывод: В 2020 году в МАДОУ «Детский сад № 13» были созданы благоприятные условия для развития способностей детей, учитывались их потребности, возрастные, индивидуальные особенности. Образовательный процесс был ориентирован на максимальное выполнение учебного плана и освоение содержания образовательной программы дошкольного образования, организован в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и требованиями действующих СанПиН.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП ДО.

В нем определены начало и окончание учебного года, дни дополнительного отдыха, связанные с государственными праздниками, продолжительность учебной недели (5 дней). Продолжительность учебного года 37 полных недель, продолжительность 1 и 2 полугодия, число учебных недель, период каникул (с последней недели декабря по 1 неделю января, и с 1 июня по конец 3 недели августа), сроки проведения мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования (3 и 4 неделя сентября и 3,4 неделя мая).

Расписание занятий составлено таким образом, что образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, спланирована в первую половину дня и для профилактики утомления детей она сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для соблюдения принципа преемственности общаемся с педагогами школ, обеспечиваем преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). В самой образовательной организации обеспечиваем плавный переход детей с одной возрастной ступени обучения на другую, избегая потерь уже сформированных умений; расширяем кругозор, круг знаний, умений, навыков в пределах уже знакомых тем. В этом нам помогает объединение всех используемых парциальных программ в единое тематическое планирование. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Для развития эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность, способности не отвлекаться и доводить деятельность до конца, проявлять интерес, задавать вопросы, просить о помощи разобраться, в образовательной организации предоставляют ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить цель, находить собственные способы ее осуществления. В связи с этим в организации были:

- созданы условия для детского экспериментирования;
- пополнены центры игровой деятельности;
- решаются с детьми проблемные ситуации, умственные задачи;
- используется технология ТРИЗ;
- используются в работе игры-упражнения, КВЕСТ-игры, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры и др.;
- используется метод проектов.

Для формирования познавательной активности педагоги используют энциклопедический материал, развивают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

С этой целью педагоги выявляют одаренных детей и готовят их на городские конкурсы, рекомендуют родителям обратиться в ЦДТ, художественную, музыкальную, спортивную школы города для дальнейшего развития их способностей. В будние дни педагоги создают условия для проявления детьми своих способностей перед сверстниками (например, если ребенок уже читает, он может прочитать рассказ детям).

5. Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 31 декабря 2020 года в образовательной организации численность педагогов - 15: 1 методист, 10 воспитателей (в т.ч. 1 в отпуске по уходу за ребёнком), 2 музыкальных руководителя (в т.ч. 1 в отпуске по уходу за ребёнком), 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель–логопед.

№	Показатели	Количество
1	<u>Численность педагогов</u>	15
2	<u>Распределение педагогов по стажу:</u> до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет от 20 и более	3 4 4 4
3	<u>Уровень образования педагогического состава:</u> Высшее Среднее профессиональное	5 10
4	<u>Уровень квалификации педагогических работников:</u> Первая квалификационная категория Соответствие занимаемой должности Не аттестован	10 5 0

Отраслевые награды педагогических работников

Структура персонала	Муниципальные награды			Ведомственные награды		Награды Профсоюзной организации
	Управления образованием	Главы администрации МО г. Ирбит	Думы МО г. Ирбит	Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Министерства образования и науки РФ	
Административно-управленческий персонал	-	1	-	1	1	-
Педагогический персонал	6	2	3	-	-	2

Званий «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» сотрудники не имеют.

Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в 2020 году

Существенное влияние на рост уровня профессиональной компетентности педагогических кадров оказывает обучение по программам дополнительного профессионального образования, которое педагоги проходят не реже 1 раза в 3 года:

Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы, количество часов, место обучения
Арчугова Олеся Владимировна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Быченкова Ольга Викторовна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Ефремова Ирина Анатольевна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Коростелева Альбина Анатольевна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Леонтьева Татьяна Владимировна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Мельникова Любовь Петровна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Речкалова Марина Александровна	учитель-логопед	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Сахарова Елена Николаевна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Темерева Марина Алексеевна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня в 2020 году

Уровень	ФИО педагогов, тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
российский	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре – Всероссийский конкурс им. Л.С.	Участие позволило педагогу самореализоваться, предъявить собственный уровень профессионального мастерства; победа позволила пополнить

	Выготского 2019-2020 гг	материально-техническую базу ДОО для внедрения новых методов физкультурно-оздоровительной работы (приобретены степ-платформы для занятий с детьми).
	Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., - курс вебинаров на сайте «Воспитатели России»	Систематизированы методологические аспекты реализации требования ФГОС ДО по всем образовательным областям.
	Арчугова О.В., Темерева М.А., воспитатели - учебно-методические вебинары на темы: «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях семейного воспитания: сопровождение педагогом» (ООО БИНОМ «Лаборатория знаний»)	Получили информационно-методические материалы, методические рекомендации по организации познавательной деятельности дошкольников.
	Арчугова О.В., воспитатель – вебинары «Говорим выразительно и правильно: развивающие игры и упражнения для дошкольников», «Летний оздоровительный период в ДОО: планирование и организация прогулки», «Развитие научного мировоззрения в процессе обучения: волшебство или наука?», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников и младших школьников (УчМет и МЦО)	Получила информационно-методические материалы, методические рекомендации по организации детской деятельности разного вида.
областной	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - Региональный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2020 году	Участие позволяет педагогу самореализоваться, предъявить собственный уровень профессионального мастерства, получить опыт участия в профессиональном конкурсе.
	Кейль Н.Л., методист - Информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (Центр «ЛАДО», г. Полевской)	Получена информация по организации в Свердловской области системы помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А.,	Получили методические рекомендации по реализации современных

	Леонтьева Т.В., Сахарова Е.С., воспитатели – онлайн конференция «Цифровая школа» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	технологий дошкольного образования, по использованию современного дидактического оборудования («Конструирование Tinkercad: от замысла к Lego-модели», «Образовательная робототехника для развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста», «Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте» и др.); планируется руководствоваться ими в работе с детьми и родителями.
	Кейль Н.Л., методист, Ефремова И.А., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., воспитатели - онлайн семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	Получила информационно-методические материалы, методические рекомендации по профилактике ДДТТ, которые планируется применять в работе с детьми и родителями.
городской		
	Киреева Т.С., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»	Педагог получила методические рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи.
	Сахарова Е.Н., Темерева М.А., воспитатели - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога»	Молодые педагоги получили представления о применяемых опытными педагогами современных формах и методах работы.
	Мельникова Л.П., воспитатель - ГМО для воспитателей «Реализация квест – технологии в организации совместной деятельности взрослых и детей»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления об особенностях реализации педагогической технологии Квест-игра и реализовать данный опыт в ДОО; в рамках взаимопоказов представлена Квест-игра «Путешествие по городу Ирбиту».
	Быченкова О.В., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Игра – культурная практика детей дошкольного возраста»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления об особенностях реализации игровых технологий в младшем дошкольном возраст и реализовать данный опыт в ДОО; в рамках взаимопоказов представлено занятие «Приметы весны» с использованием коммуникативных игр.
	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре	Участие в ГМО позволяет педагогу получать представление об особенностях реализации современных педагогических форм, технологий по физическому воспитанию дошкольников; реализовать данный опыт в ДОО.
	Речкалова М.А., заведующий, Кейль Н.Л., методист – «Зимняя школа мастеров»	Получили представление об эффективных методах и способах управленческой деятельности.

Участие сотрудников в городских общественных мероприятиях

Педагоги и сотрудники стабильно активно и успешно участвуют в городских мероприятиях, конкурсах, творческой, спортивной и туристической направленности.

Дата	Название мероприятия	Результат	Ф.И.О. участника
Январь 2020 г.	Зимняя межрегиональная выставка-ярмарка народных художественных промыслов «Новогодний переполох»	участие	Сосновских А.И.
25.01.20	Лыжная гонка в честь «Всероссийского Дня снега»	участие	Ахметшина Ю.С., Киреева Т.С., Коростелева А.А., Кейль Н.Л., Мельникова Л.П.
08.02.20	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2019»	участие	Коростелева А.А., Быченкова О.В., Ефремова И.А., Сахарова А.А., Кривых И.А., Кейль Н.Л., Ахметшина Ю.С.
Март	Городская выставка-конкурс ИЭМ «В мире женских фантазий»	участие	Кривых И.А., Сюбаева Г.А.
Май	Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»	участие	Лебедева Н.В.
Ноябрь-декабрь 2020 г.	Городская спартакиада среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит	1 место 2 место 3 место	Темерева М.А., Сюбаева Г.А. Никитина К.В., Ахметшина Ю.С. Сахарова Е.Н., Кривых И.А.
Декабрь	Муниципальный этап XII Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»	участие Диплом 3 степени	Лебедева Н.В. (вокал) Кривых И.А. (ДПИ)
В теч. уч. года	ГМО «Краеведение»	организация и проведение	Речкалова М.А.

Творческие достижения педагогов

В рамках аттестационных процессов в 2020 году педагогами были представлено обобщение опыта по следующим темам:
Ахметшина Ю.С. – «Результаты работы по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками»;
Арчугова О.В. – «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»;
Киреева Т.С. – «Обеспечение образовательных условий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования»;
Сахарова Е.Н. – «Обеспечение необходимых условий для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»;
Темерева М.А. - «Представление опыта работы по реализации содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования».

Вывод: Педагоги в системе повышают уровень профессиональной компетентности, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования, участвуя в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и представляют собственный опыт в рамках городских методических мероприятий.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа Образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Основным направлением методической работы является «Обеспечение эффективных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Детский сад № 13» как одного из факторов, обеспечивающих качество дошкольного образования».

Методическое сопровождение педагогических работников включает в себя:

- методическую помощь по реализации требований ФГОС дошкольного образования и задач образовательной программы (семинары, консультации, педагогические советы, методические объединения и др.);
- методическую помощь в подготовке к участию воспитанников и педагогов в городских мероприятиях;
- сопровождение педагогов в процессе аттестации;
- организацию обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования;
- организацию деятельности педагогов по самообразованию;
- оперативный и тематический контроль реализации требований ФГОС ДО и задач образовательной программы.

Методическая тема, над которой работало учреждение в 2019-2020 учебном году: «Развитие детского сада как единого пространства для познавательного развития дошкольников».

Вся методическая работа по данной теме была направлена на выполнение задач ООП ДО:

охрану психического и эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры личности детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в этом направлении.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются педагогическим советом:

- принятие локальных актов;
- определение направлений образовательной деятельности;
- анализ и определение реального состояния учебно-воспитательного процесса в целом или по какому-либо направлению;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- коллегиальная выработка рекомендаций по улучшению работы Образовательной организации.

Наиболее продуктивные и содержательные формы организации методической работы, которые были реализованы в 2019-2020 учебном году:

	Форма реализации	Тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
1.	<i>Педагогические часы (в т. ч. в форме консультаций):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС и ООП ДОО (4 раза). - Создание РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (2 раза). - Планирование работы по самообразованию (1 раз). - Учебно-методическая база, интернет-ресурсы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников (1 раз). - Оценка готовности старших дошкольников к обучению в школе (1 раз). - «Безопасность ребёнка в наших руках» (2 раза). - Проектирование и оформления зимних участков (2 раза). - Подготовка и проведение тематического родительского собрания (1 раз). - Организация и содержание дистанционного образования детей (2 раза). - Составление педагогами аналитических материалов по результатам учебного года (2 раза). - Индивидуальные консультации по работе педагогов в ГМО для воспитателей и специалистов, по подготовке к аттестации, по подготовке к выступлению в рамках фестиваля педагогических идей «Педагогическая палитра», и конкурсам профессионального мастерства «Всероссийский конкурс им. Выготского», «Воспитатель года России» (постоянно). 	<p>Методическая работа планировалась и была реализована в соответствии с годовыми задачами работы ДОО, исходя из которых, а также с учётом возникающих у педагогов затруднений в профессиональной деятельности, определялась тематика педагогических часов, семинаров, педагогических советов.</p> <p>В результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В процессе решения годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников были согласованы позиции по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, в частности по планированию профилактической воспитательной работы и по реагированию в ситуациях, свидетельствующих о социальном неблагополучии семьи (разработаны алгоритмы действий сотрудников в случаях выявления социального неблагополучия в семье воспитанников). 2) Проанализированы нормативно-правовые и методические условия организации деятельности по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; приобретены учебно-методические пособия и дидактические игры по данному направлению. 3) Конкретизированы организационно-содержательные условия реализации ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений (отредактированы рабочие программы, организована РППС в данной части). 4) Посредством организации дистанционного образования обеспечено освоение содержания образовательной

2.	<i>Методические семинары, семинары практикумы, мастер-классы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Формирование содержания рабочих программ в части, формируемой участниками образовательных отношений» (недельный цикл). - Семинар-практикум «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников». - Семинар «Социальное неблагополучие семей воспитанников: выявление, условия профилактики». - Семинар «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». 	<p>программы дошкольного образования в условиях ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV.</p> <p>5) В процессе решения годовой задачи по познавательному развитию детей продолжилось освоение педагогами таких технологий, как экспериментирование, квест-игры, кейс-технология, ЛЕГО-конструирование, мнемотехника, приём «Дидактический синквейн», технология проблемного обучения «Ситуация», детская журналистика, блоки Дьенеша, камушки Марблс и др.; данный опыт был представлен педагогическому сообществу города.</p> <p>6) Индивидуальные консультации по работе педагогов в ГМО для воспитателей и специалистов, по подготовке к аттестации, по подготовке к участию в городских мероприятиях позволили обеспечить качественное представление педагогами профессионального опыта педагогической общественности города, что стимулирует их профессиональный рост и мотивирует на повышение уровня профессиональной компетентности.</p> <p>7) По результатам методических семинаров составлены сборники методических материалов: Информационно-методический блокнот «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников», Сборник информационно-методических материалов по профилактике социального неблагополучия семей.</p>
3.	<i>Педагогические советы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «На пороге нового учебного года». - «Профилактика социального неблагополучия воспитанников». - «Результаты освоения Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 13» воспитанниками подготовительной группы, выпускниками 2020 года (проведён дистанционно в онлайн режиме с использованием облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров ZOOM.US). - «Итоги работы детского сада в 2019-2020 учебном году». 	

Участия педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах в 2020 году:

Уровень	Тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
<i>российский</i>	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре – Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского 2019-2020 гг	Участие позволило педагогу самореализоваться, предъявить собственный уровень профессионального мастерства; победа позволила пополнить материально-техническую базу ДОО для внедрения новых методов физкультурно-оздоровительной работы (приобретены степ-платформы для занятий с детьми),

		возможность повысить профессиональную компетентность посредством участия в образовательном курсе Летняя школа, организуемом координаторами конкурса.
	Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., - курс вебинаров на сайте «Воспитатели России»	Систематизированы методологические аспекты реализации требования ФГОС ДО по всем образовательным областям.
	Речкалова М.А., учитель-логопед, Арчугова О.В., Ефремова И.А., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Леонтьева Т.В., Сахарова Е.С., воспитатели – онлайн-семинар Н.М. Метеновой «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи	Получили методические рекомендации по реализации современных подходов в организации взаимодействия детского сада и семьи.
<i>областной</i>	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - Региональный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2020 году	Участие позволяет педагогу самореализоваться, предъявить собственный уровень профессионального мастерства, получить опыт участия в профессиональном конкурсе.
	Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., Леонтьева Т.В., Сахарова Е.С., воспитатели – онлайн конференция «Цифровая школа» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	Получили методические рекомендации по реализации современных технологий дошкольного образования, по использованию современного дидактического оборудования («Конструирование Tinkercad: от замысла к Lego-модели», «Образовательная робототехника для развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста», «Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте» и др.); планируется руководствоваться ими в работе с детьми и родителями.
	Кейль Н.Л., методист, Ефремова И.А., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., воспитатели - онлайн семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	Получила информационно-методические материалы, методические рекомендации по профилактике ДДТТ, которые планируется применять в работе с детьми и родителями.
<i>городской</i>	Булатова Г.А., Киреева Т.С., воспитатели - ГМО для воспитателей по направлению	Педагоги получили методические рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи.

«Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»	
Сахарова Е.Н., Темерева М.А., воспитатели - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога»	Молодые педагоги получили представления о применяемых опытными педагогами современных формах и методах работы.
Мельникова Л.П., воспитатель - ГМО для воспитателей «Реализация квест – технологии в организации совместной деятельности взрослых и детей»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления об особенностях реализации педагогической технологии Квест-игра и реализовать данный опыт в ДОО; в рамках взаимопоказов представлена Квест-игра «Путешествие по городу Ирбиту».
Быченкова О.В., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Игра – культурная практика детей дошкольного возраста»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления об особенностях реализации игровых технологий в младшем дошкольном возраст и реализовать данный опыт в ДОО; в рамках взаимопоказов представлено занятие «Приметы весны» с использованием коммуникативных игр.
Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре	Участие в ГМО позволяет педагогу получать представление об особенностях реализации современных педагогических форм, технологий по физическому воспитанию дошкольников; реализовать данный опыт в ДОО.
Речкалова М.А., заведующий, Кейль Н.Л., методист – «Зимняя школа мастеров»	Получили представление об эффективных методах и способах управленческой деятельности.

Проведенная методическая работа существенно повлияла на качество образования:

- привела к успешной реализации ФГОС дошкольного образования;
- повысила активность педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, что повлияло на рост методической компетентности педагогов;
- пополнилась база разработанных педагогами методических материалов по познавательной деятельности, по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- совершенствовались используемые методы и приемы обучения и воспитания;
- активное применение педагогами современных образовательных технологий и форм работы: сюжетно-ролевая игра, Квест-игра, Лего-конструирование, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, экспериментирование, коллекционирование, дидактические игры Воскобовича для коврографа «Ларчик», блоки Дьенеша, социальные акции, мнемотехника, детская журналистика, технология «Буктрейлер», технологии дистанционного обучения;
- успешно предъявлен педагогами накопленный профессиональный опыт городскому сообществу в рамках ГМО.

Вывод: Система методического сопровождения деятельности педагогов в МАДОУ «Детский сад № 13» свидетельствует о достаточно высоком качестве учебно-методического обеспечения, позволяющего педагогам организовывать воспитательно-образовательный процесс на

высоком уровне, своевременно осваивать современные педагогические технологии, формы и методы работы, удовлетворять потребность в самореализации, успешно раскрывать свой профессиональный потенциал.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве. Образовательная организация имеет необходимую информационную базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Официальный сайт дошкольной образовательной организации приведен в соответствие с нормативными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц.

Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Сведения о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>В МАДОУ «Детский сад № 13» библиотеки не предусмотрены. Имеется 1 методический кабинет, обеспеченный учебно-методической литературой для реализации образовательных программ.</p> <p>На официальном сайте представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных,</u> <u>учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 13»</u> - <u>Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ «Детский сад № 13»</u>
2.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	<p>Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям <u>не предусмотрен</u> основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 13». Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным и педагогическим работникам.</p> <p>Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет через wi-fi. К сети интернет подключены 4 компьютера.</p> <p>В ДОО создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт. Сайт имеет версию для слабовидящих.</p> <p><u>Положение об официальном сайте МАДОУ "Детский сад № 13"</u></p>

3.	<p style="text-align: center;"><i>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i></p>	<p>В ДОО нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся. Непосредственного доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрено.</p>
----	---	--

По состоянию на 2020 год обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой по образовательной программе в обязательной части составляет 100 %, в части, формируемой участниками образовательных отношений требуется пополнение. Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов представлена на сайте Образовательной организации.

В Образовательной организации оформлены информационные стенды: «Комплексная безопасность», «Жизнь «Хрустального»», «Информация», на которых размещается актуальная информация для тех, кто не имеет возможность получить её посредством Интернет-ресурсов. В каждой группе также оформлены информационные стенды для родителей, в системе обновляются тематические выставки.

Вывод: Информационная среда МАДОУ «Детский сад № 13» обеспечивает:

- единое информационное пространство, в которое включены все участники образовательных отношений: коллектив, дети, родители и др.;
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОО;
- информационную открытость - информирование заинтересованных субъектов о деятельности ДОО;
- позитивный имидж ДОО, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОО в сети Интернет;
- развитие взаимодействия с организациями-партнёрами.

8. Качество материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

С целью пропаганды обеспечения *социальной комфортности* в образовательной организации проводилась традиционная консультация с родителями на тему: «Составляющие социальной комфортности ребенка» (Прочный тыл в семье, надежные друзья, умение строить социальные связи с людьми, заниматься само процветанием через активную позицию и конкретные действия в отношении процессов, происходящих в обществе).

Для создания *психологической комфортности* в образовательной организации практикуется поддержание положительного эмоционального состояния педагога и ребенка, доброжелательного отношения между педагогом и ребенком, создаются благоприятные условия для взаимодействия педагога с ребенком с целью обеспечения возможностей реализации личности ребёнка. Педагоги проводят беседы с детьми (Хочется ли тебе в садик? Получается ли у тебя хорошо заниматься? Есть ли у тебя любимы и интересные занятия в детском саду? Хорошо ли тебе с ребятами? Есть ли у тебя друзья? Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил ходить в этот садик? Бывают ли у тебя конфликты в

садике? Если бывают, то с кем? Если тебя обижают, то что ты делаешь в ответ? В садике мне нравится.... В садике мне не нравится....)

По результатам проведенных бесед можно сделать вывод, что в детском саду средний уровень комфортности составляет 74%. Для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально и эмоционально комфортные условия обучения. Большая часть обучающихся симпатизирует своим сверстникам и педагогам, выражает желание ходить в садик. Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, особенности личного комфорта, предпочтения в пище, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

Педагогам были даны рекомендации: изучить причины недостаточной степени комфортности, Разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и я-концепции); провести анализ запросов по теме «Полезный досуг» с целью создания кружков, секций по интересам детей.

В период поступления в образовательную организацию дети проходят период адаптации, результаты которого в 2020 году оказались положительными: все дети успешно адаптировались к новым условиям жизни в группе.

В детский сад поступило 16 детей, из них для 12 человек (97,5 %) период адаптации прошел в легкой степени: у детей наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которые в последующем нормализовались. У 4 детей (2,5 %) адаптация со средней степенью: привыкание от 2 недель до 1 месяца: настроение часто менялось, дети иногда плакали, просились домой, нарушался сон, аппетит, наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми. С тяжелой степенью адаптации, с проявлениями подавленности и сильной возбужденности детей не было. Таким образом привыкание к условиям детского сада состоялось благополучно. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что педагоги второй группы раннего возраста создали оптимальные, эффективные психолого-педагогические условия для адаптации воспитанников. К концу 2020 года все дети чувствовали себя раскованно, легко шли на контакт со сверстниками, с педагогом, хорошо кушали, безболезненно расставались с родителями.

Площади, используемые для образовательного процесса.

Земля Образовательной организации находится на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, огорожена по периметру и озеленена насаждениями. 50% от всей земли занимают здание Образовательной организации, здание хозяйственного сарая и хозяйственный двор. Остальные 50% земли используются для образовательного процесса, их занимают:

- огород (решаются задачи трудового воспитания: посадка, прополка, полив огородных культур);
- 6 игровых площадок (для организации прогулок: наблюдение (за живой, не живой природой, трудом взрослых), игры (с песком, снегом, подвижные, СРИ, по правилам дорожного движения), трудовой деятельности (полив, рыхление цветов), индивидуальная работа по физической культуре);
- спортивная площадка (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения).

В самом здании Образовательной организации 20% от всей площади занимают помещения служебно-бытового назначения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, 2 склада, раздевалка, щитовая, общий санузел. Остальные 80% от всей площади здания - помещения для образовательного процесса:

- 6 групповых комнат (режимные моменты, непосредственно-образовательная деятельность);
- музыкальный зал (зарядки, музыкальные, физкультурные занятия, развлечения и праздники, цирковой кружок);
- методический кабинет (работа с педагогами - консультации, педсоветы, и др.).

Технические средства обучения.

В образовательной организации 2 стационарных компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора (стационарный и переносной), 6 телевизоров, музыкальный центр, фотоаппарат для фото-, видеосъёмки, множительная и копировальная техника - 5 штук.

В практике работы сетевую форму реализации образовательных программ не используем.

Реализация образовательных программ с применением электронного (дистанционного) обучения не применяется.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий применяется только в период закрытия образовательной организации на длительный период, в период ограничительных мероприятий.

В 2020 году проведены следующие ремонтные работы: ремонт санузла в группе 1 этажа, замена оконных блоков в групповой комнате, установка бетонированной площадки для твердых коммунальных отходов, замена раковин и подвод горячей воды к раковинам в старшей группе, установка центральных входных дверей из ПВХ (2 шт), установка игрового комплекса полосы препятствий на спортивной площадке, установка новых унитазов в старшей группе, настил фанеры на пол в группе первого этажа, установка бактерицидных ламп и фильтра на пищеблоке, побелка потолков в группах, настил линолеума в зал, в раздевалки, в медицинский блок, провели испытание вентиляционных установок

Детский сад приобрел новые столы и стулья для детей, шкафы для посуды 10шт, раковины 2-х секционные для мытья посуды, баки для замачивания посуды и игрушек, столы металлические в буфетные зоны, палас в группу, принтер, комплект тематических магнитов (дорожное движение, дорожные знаки), магнитную игру- правила дорожного движения, говорящий плакат Зоолэнд, планшет обучающий Городок, методическую литературу, сказки, стихи, мяч, канат, контейнеры для игрушек.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В 2020 году заключались договоры:

- с Ирбитским районным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество (ИРО ВДПО) на обслуживание автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки, камер слежения и огнетушителей;
- с Ирбитским ОВД ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области обеспечение реагирования наряда подразделения вневедомственной охраны на вызовы, связанные с охраной объекта.

Все установленные в образовательной организации системы безопасности и огнетушители в рабочем состоянии. В штатном расписании предусмотрена физическая защита объекта: ставки сторожей и вахтера. Территория образовательной организации обнесена цельным забором. В рабочем состоянии уличное освещение. Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проходят 2 раза в год. Акты приемки к 2019-2020 учебному году инспектором пожарного надзора были подписаны. Предписаний пожарного надзора нет.

9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

В образовательной организации осуществляется сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Согласно приказа по ОО от 21.02.2020 года № 34-од, в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 г. N 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки", с целью размещения достоверных сведений на официальном сайте Образовательной организации и в отчете результатах само обследования за 2020 год были назначены ответственные лица:

1. Кейль Н.Л., методист, за ведение, полноту размещения информации на официальном сайте Образовательной организации.

2. Речкалова М.А, заведующий, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- уровень доступности дошкольного образования, численность населения, получающего дошкольное образование;
- кадровое обеспечение, оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- финансово-экономическая деятельность образовательной организации;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: дата создания ОО; учредители; место нахождения ОО; режим работы; контактный телефон; электронный адрес; структура и положения органов управления ОО; устав; лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; правила приема; наличие вакантных мест; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и родителями; правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; в подразделе «Платные образовательные услуги» документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей; в подразделе «МТО и оснащённость образовательного процесса» оборудованные учебные кабинеты, объекты спорта, условия питания, охраны здоровья обучающихся; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным ресурсам обучающихся, в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года: о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, план ФХД, в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие специально приспособленных - кабинетов, объектов, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, доступа в здание, условиях питания, охраны здоровья, информационных систем, информационных телекоммуникационных сетей, электронных ресурсов, средств обучения; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; количество обучающихся по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального, областного, местного бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, вакантные места для приёма (перевода); дополнительные разделы обновлены.

3. Кейль Н.Л., методист, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров;
- информационное обеспечение;

- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, описание образовательной программы с приложением ее копии; описание учебного плана с приложением его копии; аннотации к рабочим программам с приложением их копий; описание календарного учебного графика с приложением его копии; методические и иные документы, разработанные Образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; о языке, на которых осуществляется образование; в подразделе «Образовательные стандарты»: копию реализуемого ФГОС; в подразделе «Руководство. Педагогический состав»: о руководителях и заместителях: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты, о педагогах: Ф.И.О, должность, уровень образования, специальность, квалификация, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий и стаж работы по специальности; в подразделе «МТО и оснащённость образовательного процесса»: объекты для проведения практических занятий, библиотека, средства обучения и воспитания, собственные, сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы, базы данных электронного каталога.

Работа по наполнению сайта ОО была выполнена в соответствии с законодательством.

В Образовательной организации проводилась работа по внутреннему контролю.

Содержание работы по внутреннему контролю

Направление работы	Внутренний контроль	Корректирующие и предупреждающие действия	Сроки	Ответственный
Качество дошкольного образования	Состояние системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка локальных актов; - корректировка образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, потребностей субъектов образования; - разработка системы планирования в соответствии с реализуемой ООП ДО; - составление и реализация плана методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по решению годовых задач ОО; - контроль качества оказываемых образовательных услуг: мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО, тематический и оперативный контроль «Организация работы воспитателя с семьями воспитанников по ранней профилактике социального неблагополучия», «Состояние работы по развитию речи дошкольников в ДОО», «Готовность зимних групповых участков», «Готовность 	В течение года	Заведующий Методист

		групп и участков к летней оздоровительной работе», «Оснащение групп и готовность к новому учебному году».		
Кадровая политика	Состояние уровня квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога, профессионального развития и самореализации педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная оценка состояния рабочих программ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО; - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по темам «Профилактика социального неблагополучия воспитанников», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»; - организация повышения квалификации 10 педагогов; - методическое сопровождение педагогов Арчуговой О.В., Ахметшиной Ю.С., Киреева Т.С., Сахаровой Е.Н., Темеревой М.А. в аттестационных процессах; - методическое сопровождение в участии в конкурсе профессионального мастерства Ахметшиной Ю.С. и в подготовке всех педагогов к городским методическим мероприятиям; - мониторинг аттестации, повышения квалификации педагогов. 	В течение года	Методист
Развивающая предметно-пространственная среда	Состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебно-методической базы в соответствии с реализуемыми программами (по учебно-методическим комплектам к программам «От рождения до школы», «Первые шаги», «Мы живём на Урале»); - пополнение игровым оборудованием: дидактические игры; - установка спортивного комплекса на спортивной площадке; - ведение паспортов групп. 	Апрель, июнь	Заведующий Методист Воспитатели
Здоровьесбережение	Контроль уровня заболеваемости воспитанников и сотрудников.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование здоровьесберегающих технологий, форм и средств укрепления здоровья (витаминоизация, закаливание, цирковой кружок, лыжные, велосипедные соревнования и др.); - контроль за выполнением режима; - замена оконных блоков в группе; - ремонт осветительной вытяжной вентиляции; - побелка помещений; 	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - медосмотры детей, работников; - вакцинация детей, работников; - санитарно-гигиеническое обучение работников; - закуп песка в песочницы; - ведение паспортов здоровья (мониторинг заболеваемости). 		
Безопасность и охрана труда	Контроль за соответствием условий труда требованиям трудового законодательства, условий для исключения травматизма в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт оборудования на пищеблоке, - замена кухонных шкафов, 2-х секционных моек в буфетные зоны; - приобретение антисептика, бактерицидных ламп; - ремонт крылечек; - ремонт сантехники в группах; - покрытие фанерой пола в младшей группе; - обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдения, техническое обслуживание первичных средств пожаротушения; - приобретение костюма на утепляющей прокладке для уборщика территории; - замена линолеума в зале, в раздевалках, в медицинском блоке. 	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	Контроль работы воспитателей по созданию условий для положительной динамики активности родителей (законных представителей) в решении воспитательно-образовательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с родительским комитетом в решении воспитательно-образовательных задач; - работа по профилактике семейного неблагополучия воспитанников: составление социальных паспортов групп и ДОО; выявление семей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями «группы риска»; - работа с родителями на темы: «Профилактика заболеваемости», «Безопасность на дорогах», «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Развитие речи ребёнка в домашних условиях», «Безопасность ребёнка в наших руках». - анкетирование родителей и по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»; - организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДОО и города Ирбита (в соответствии с годовым 	В течение года	Заведующий Методист Воспитатели

		планом и планами работы педагогов и по инициативе родителей); - организация дня открытых дверей для родителей (в режиме онлайн).		
--	--	---	--	--

10. Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательной организации имеется *медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), соответствует требованиям СанПиН.*

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер из детской поликлиники, работающий по договору, организует систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводит консультации для воспитателей, родителей, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников, проф. осмотры, вакцинацию и др.

Условия для лечебно - оздоровительной работы созданы. Медицинский кабинет лицензирован, имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В каждой группе ведется *паспорт здоровья*, в котором отмечаются: группа физкультурного развития, физического развития, группа здоровья, основной диагноз, аллергические реакции, осанка, состояние стопы, вес, рост, группа мебели.

Заболеваемость воспитанников.

В детском саду отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно и по результатам календарного года. Проводится анализ – дифференциация заболеваний по видам: соматические, инфекционные. Медицинскими работниками собираются данные о заболеваемости каждого ребенка, каждой возрастной группы. Это позволяет проследить динамику заболеваемости и здоровья воспитанников в течение календарного года, а также соотнести уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

На конец 2019 года случаев заболевания - 175. На конец 2020 года случаев заболевания – 87.

Частота заболеваний - 1 дня. Средняя длительность случая болезни - 5 дней.

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

	Количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	6 группа здоровья
На начало 2020 г.	134	2	104	28	0	0
На конец 2020 г.	128	5	101	28	0	0

На конец 2020 года:

- количество здоровых детей, которые практически не болеют- 60 (увеличилось на 13)
- улучшилось состояние здоровья с изменением группы здоровья у 5 воспитанников.
- ухудшилось состояния здоровья у 0 воспитанников.
- частые заболевания -болезни органов дыхания и 1 случаи кишечной инфекции, 1 случай болезни глаза (конъюнктивит).

В 2020 году случаев *травматизма, пищевых отравлений* среди воспитанников не было.

В детском саду в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения положительного психоэмоционального состояния детей;
- содержание помещений в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников в течение дня;
- физическое воспитание детей;
- формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы: профилактика; оздоровление; закаливание;
- выполнение режима дня;
- составление расписания занятий с учетом исключения перегрузок и смены характера деятельности воспитанников.

В Образовательной организации рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность по физическому развитию в холодный период организуется в музыкальном зале, где оборудованы условия для физкультурной деятельности. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе на спортивной площадке.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В Образовательной организации прошли дни здоровья и дни безопасности, традиционные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Малые олимпийские игры», Декада лыжного спорта, физкультурно-оздоровительные праздники «Велосипедные гонки», «Лыжные гонки», «Ловкие, сильные, смелые», «Декада бега», «День здоровья», «День бегуна, прыгуна», «Праздник чистой воды», «Веселые старты» и др. Комплекс этих мероприятий был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Фельдшер проводил осмотр вновь поступивших детей, назначая, при этом, если есть необходимость, медико-педагогические мероприятия, направленные на благоприятное течение адаптации; осуществлял плановые профилактические прививки; вел наблюдение за диспансерной группой больных детей; давал своевременные рекомендации родителям часто болеющих детей и нуждающимся в коррекционной работе.

Для родителей: фельдшером проводятся индивидуальные беседы о состоянии здоровья ребенка; в родительских уголках размещается информация о профилактических мерах по различным заболеваниям, общегигиенические требования, о необходимости сбалансированного питания; проводится знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, обучение родителей на собраниях конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, видам закаливания и др).

Главными ориентирами в работе медицинского работника, педагогов являются индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие медицинского персонала по индивидуальным назначениям врача-педиатра в оздоровлении воспитанников.

Для сохранения здоровья работники 1 раз в год проходят *медицинские осмотры*.

11. Качество организации питания

Заведующий и фельдшер в ежедневном режиме *проводят контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов.*

На пищеблоке и в группах размещён *график получения пищи с пищеблока*.

Ведутся *накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции*. Имеются *10-ти дневное меню, картотека блюд, таблица с запрещёнными продуктами*. Таблица по нормам питания ежемесячно заполняется и сдается в Роспотребнадзор. Нормы питания выполняются.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: висят инструкции по работе с оборудованием, все электрооборудование заземлено. Около каждого электрооборудования на полу диэлектрические коврики. Персонал пищеблока ходит в обуви на резиновой подошве, носит халаты и головные уборы. Ежегодно проводится проверка электрооборудования на сопротивляемость к электрическим нагрузкам.

Образовательная организация обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, установленным действующим законодательством.

Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда. В рационе питания воспитанников широко используются йодсодержащие продукты, продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное 10-дневное меню, включает в себя изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, кура). Создание отдельного меню для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется, ввиду отсутствия вышеназванных воспитанников.

Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольной образовательной организации являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энерго затратам ребенка,
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона,
- технологическая кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности,
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья,

- оптимальный режим питания,
- обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи,
- соблюдение гигиенических требований к организации питания детей.

12. Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ выполнен по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная область	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человека
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	129 человека
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129 человека /100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	129 человека / 100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3.	по присмотру и уходу	0 человек / 0%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 33,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 33,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 66,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 66,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человека / 66,7%
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2.	Первая	10 человек / 66,7%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 13,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 на 129
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	398,4 кв.м., 2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	486,6 кв.м., 3,65 кв м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составители:

Речкалова М.А., заведующий

Кейль Н.Л., методист